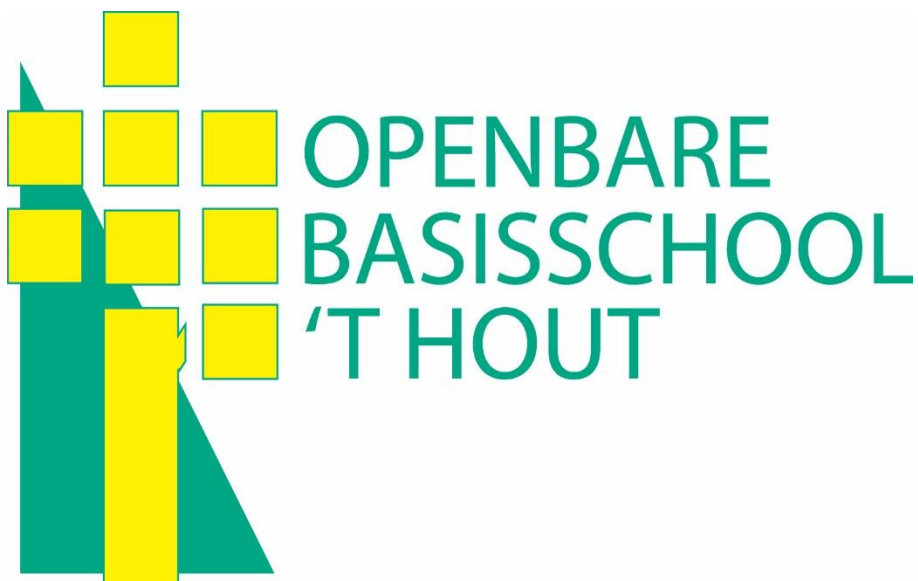




Schoolondersteuningsprofiel

OBS 't Hout

geactualiseerd: november 2022



Inhoud

1.	Inleiding	1
2.	Basisondersteuning	2
2.1	Basiskwaliteit	2
2.2	Preventieve en licht curatieve interventies	2
2.3	Onderwijs-ondersteuningsstructuur.....	5
2.3.1	Interne deskundigheid.....	5
2.3.2	Externe deskundigheid	6
2.3.3	Voorzieningen.....	7
2.4	Planmatig werken	7
2.4.1	De instrumenten	7
2.4.2	De procedures	7
3.	Arrangementen	8
4.	Conclusies	10
5.	Samenvatting voor in de schoolgids.....	11
5.1	Basisondersteuning	11
5.2	Arrangementen	11
6.	Vaststelling en ondertekening	12

1. Inleiding

Dit document beschrijft het ondersteuningsprofiel van Openbare Basisschool 't Hout. De keuzes die wij maken in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) zijn bepalend voor hoe passend onderwijs er op 't Hout uit ziet en hoe wij ons onderwijs organiseren voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Vragen als:

- Welke ondersteuning bieden we?
- Welke leerlingen plaatsen we wel of niet?
- Wat verwachten we van leraren? Hoe zorgen we er voor dat leraren die verwachtingen ook waar kunnen maken?

proberen we in dit SOP te beantwoorden. Het SOP is voor iedereen via de website van de school te raadplegen. Zo weet iedereen welke extra ondersteuning de school wel en niet kan bieden.

In ons ondersteuningsprofiel neemt het handelingsgericht werken een belangrijke plaats in. Het ondersteuningsprofiel helpt verwachtingen af te stemmen tussen ouders en school. Het profiel moet wettelijk minimaal een keer per vier jaar worden vastgesteld en ondertekend hoewel we per schooljaar bekijken of het SOP geactualiseerd moet worden.

Het zorgbeleid op onze school is afgestemd op het koersplan van Stichting Openbare Basisscholen Helmond en de beleidskeuzes die in Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO gemaakt zijn en sluiten aan bij de afspraken die in het samenwerkingsverband zijn gemaakt t.a.v. het bieden van basisondersteuning.

Maarten Jacobs
Directeur

2. Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband Peelland PO is het beleid dat alles onder basisondersteuning valt totdat een leerling wordt verwezen naar S(B)O. Basisondersteuning omvat vier aspecten namelijk:

- ✓ basiskwaliteit,
- ✓ preventieve en licht curatieve interventies,
- ✓ onderwijs-ondersteuningsstructuur en
- ✓ planmatig werken.

Hieronder wordt per punt omschreven wat OBS 't Hout hier mee omgaat.

2.1 Basiskwaliteit

De basiskwaliteit wordt jaarlijks intern door school geanalyseerd met behulp van de schoolzelfevaluatie en door de inspectie op basis van de nieuwe opbrengstgegevens (de resultaten van de leerlingen en hun voortgang in ontwikkeling), jaarstukken en signalen.

Uit Inspectierapportage (verificatieonderzoek) 31-08-2018

De inspectie concludeert dat:

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.
Het onderwijs is van voldoende niveau.

Onze schoolzelfevaluatie laat sinds schooljaar 2021-2022 een beeld zien waarin resultaten onder druk staan. De eindresultaten van schooljaar 2021- 2022 zijn lager dan wat verwacht mag worden van de populatie. Naast een gericht plan van aanpak voor de groepen 7 en 8 kiezen we voor beleidsaanpassingen in de vorm van een integraal plan aanpak waarin we focussen op het orde brengen van de basis.

In de schoolzelfevaluatie omschrijven we ieder schooljaar de conclusies met bijbehorende acties om te blijven inspelen op de schoolontwikkelingen en opbrengsten.

2.2 Preventieve en licht curatieve interventies

Op OBS 't Hout willen we in ons aanbod en werkwijze recht doen aan alle kinderen. Om die reden is er een zorgstructuur ingericht, waarbij wij zo preventief mogelijk inzetten op de benodigde zorg en ondersteuning. We geven zoveel als mogelijk de ondersteuning die nodig is in en nabij de groep. In de praktijk kan dit een extra ondersteuning zijn tijdens een les, een interventie n.a.v. signalen van de leerkracht en/of structurele begeleiding van een leerling of groepje leerlingen. Bij punt 2.3, Onderwijs-ondersteuningsstructuur, wordt het zorgsysteem verder beschreven.

Interventies behorend bij het basisaanbod van OBS 't Hout:

Pedagogisch klimaat:

OBS 't Hout is een gecertificeerde Rots en Waterschool. Rots en Water richt zich op het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersonlijke domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om). Het predicaat 'Rots en waterschool' veronderstelt dat:

- Rots en water schoolbreed is ingevoerd.
- Alle leerlingen in een jaarlijkse cyclus Rots en Water lessen krijgen
- Leerkrachten allemaal geschoold zijn in het geven van Rots en Water lessen

In iedere groep worden 2 cycli van 8 lessen per schooljaar ingepland. Naast de klassikale Rots en Watertrainingen worden er indien de interne begeleiders dit nodig vinden Rots en Waterlessen gegeven aan een kleine groepjes leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Verder:

- Werken we met duidelijke school- en klassenregels.
- Hanteren we een pestprotocol. Er zijn contactpersonen voor sociale veiligheid w.o. aanspreekpunten t.a.v. het tegengaan van pesten.
- Nemen we tweejaarlijks een monitor sociale veiligheid af.
- Zijn de leerkrachten bekend met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Dyslexie en dyscalculie

- De school werkt volgens een dyslexieprotocol. De school onderhoudt nauwe contacten met de gecertificeerde onderzoeksbureaus met betrekking tot de behandeling van kinderen met dyslexie.
- De school is bezig met het opstellen van een dyscalculieprotocol. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag op rekengebied worden ondersteund door de ondersteuningsleerkracht. De rekenspecialist ondersteunt leerkrachten bij het opstellen van groepsplannen rekenen en stelt met de IB-er het dyscalculieprotocol op.

Levelwerk & Hi/Levelgroep

De meest recente methodes sluiten beter aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Wanneer het aanbod uit de methode niet meer voldoende uitdaging biedt kan Levelwerk worden ingezet.

Uitgangspunten:

- Bij kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong / meer- en hoogbegaafdheid wordt aangesloten op hun niveau.
- Dit baseren we op het leerlingvolgsysteem, observaties van leerkracht, gesprekken met ouders en kind en in overleg met IB.
- Vanaf groep 4 wordt Levelwerk gebruikt. Bij Levelwerk wordt een beroep gedaan op de zelfstandigheid en de planningsvaardigheden van de leerling. De eigen leerkracht zorgt op regelmatige basis voor instructie en ondersteuning en voert gesprekjes met de leerling over de vorderingen
- Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen waarbij in de reguliere groep niet geheel aan de ondersteuningsbehoeften voldaan kan worden is er indien nodig vanaf eind groep 4 een Hi/Levelgroep in de school, waar een gespecialiseerde leerkracht een vast dagdeel per week hen begeleidt. In samenspraak met leerkracht, intern begeleider, Hi-levelleerkracht en ouders wordt bekeken of de hi-levelgroep passend is bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

Topklas

In een deeltijdvariant voor leerlingen in de groepen 7 wordt een gevarieerd taalaanbod met motiverende werkvormen gerealiseerd. De doelgroep bestaat uit leerlingen met capaciteiten voor vmbo-t, havo of vwo die door een taalachterstand mogelijk belemmerd worden in hun onderwijs carrière. Het gaat in het aanbod om woordenschat, teksten, begrijpend lezen, schriftelijke en mondelinge taalvaardigheid. De Topklas wordt gesubsidieerd vanuit de gemeente Helmond. Deelname is aan een aantal voorwaarden verbonden. De doelgroep bestaat uit leerlingen waarvan we verwachten dat zij in een schooljaar zodanige vorderingen kunnen maken op taalgebied dat zij daarna in staat zijn met succes het reguliere onderwijs en/of voortgezet onderwijs (op hun eigen niveau) te vervolgen.

De Topklas wordt aangeboden in een deeltijdvariant waarbij kinderen minimaal 9 uren per week intensief taalonderwijs ontvangen. Het bereik is ongeveer 10 leerlingen.

De Topklas is bedoeld voor leerlingen:

- met het leervermogen voor vmbo-t of havo/vwo en een goede motivatie hebben
- die, met name op het gebied van begrijpend lezen en woordenschat nog stappen kunnen maken
- van wie de ouders achter de keuze voor de Topklas staan en deelname stimuleren.

De volgende kenmerken van de 'Topklasleerling' kunnen worden genoemd:

- De leerling beschikt over de leercapaciteiten die nodig zijn voor vmbo-t, of havo/vwo.
- De leerling wordt uitsluitend door een taalachterstand belemmerd in de ontwikkeling
- De leerling en de ouders zijn gemotiveerd en ondersteunen de keuze voor deelname aan de Topklas.
- Verwacht mag worden dat de leerling bij deelname aan de Topklas zoveel inloopt dat toelating tot een bij het leervermogen passend onderwijstype mogelijk is.
- Een en ander is aantoonbaar door middel van toetsresultaten en ontwikkeling op gebied van leerresultaten.

Bij selectie van de leerlingen voor de Topklas worden de volgende gegevens betrokken:

- Observatie van de leerlingen door de reguliere leerkrachten en IB-er
- Informatie vanuit ouders
- Toetsen:
 - TAK-toets (C-D-E kinderen) (eventueel)
 - Cito -LVS Begrijpend Lezen - Woordenschat
- Bespreking eventuele contra-indicatoren zoals gedragsproblematiek

Schakelklas

Schakelklassen zoals bedoeld in de WPO zijn voorzieningen voor basisschoolleerlingen die vanwege een grote taalachterstand onder hun eigenlijke niveau presteren. Door gedurende één schooljaar intensief te werken aan het wegwerken van de taalachterstand is het de bedoeling deze kinderen een goede kans te geven te slagen in het schooltype dat bij hen past. In een schakelklas volgen

leerlingen gedurende een volledig schooljaar het beoogde geïntensiveerd taalonderwijs. Het gaat daarbij om kinderen van wie verwacht mag worden dat zij na het jaar intensief taalonderwijs in staat zijn succesvol deel te nemen aan het regulier onderwijs. Op 't Hout is een schakelklas voor leerlingen uit groep 1/2. Gedurende twee tot drie dagdelen in de week. Het bereik is ongeveer 8 leerlingen.

2.3 Onderwijs-ondersteuningsstructuur

De school gaat handelingsgericht en opbrengstgericht te werk. Dit doen we systematisch, op schoolniveau, op cluster- en groepsniveau en op het niveau van de individuele leerlingen. Daarbij nemen we als uitgangspunt: beschikbare gegevens vanuit observaties en/ of onderzoek van leerlingen, gegevens uit gesprekken over leerlingen en toetsresultaten op leerling- groeps- en schoolniveau.

- Voor het handelingsgericht en opbrengstgericht werken hanteren wij een jaarkalender.
- De cyclus van het HGW (evalueren/verzamelen – onderwijsbehoeften benoemen- clusteren van leerlingen met gelijke onderwijsbehoeften- opstellen groepsplan- uitvoeren groepsplan) wordt minimaal tweemaal per schooljaar doorlopen en met de interne begeleider geëvalueerd. Op school werken we met groepsoverzichten en groepsplannen, waarin de doelen en de aanpak voor de groep, de subgroepjes en mogelijkheden van de individuele leerlingen in het kort worden beschreven.
- De leerkrachten en IB-ers bepalen minimaal 2 keer per jaar voor alle leerlingen streefdoelen (op alle vakgebieden en voor de leerlingen vanaf groep 6 op het gebied van de sociale competentie). De streefdoelen worden met de ouders en vanaf groep 6 met de leerlingen besproken.
- Bij de instrumentele vakken wordt o.m. instructie gegeven volgens het DI-model. Dit model gaat uit van 3 instructie niveaugroepen:
 - Instructie-onafhankelijke groep
 - Instructie-gevoelige groep
 - Instructie-afhankelijke groep

Op OBS 't Hout hanteren we een zorgstructuur met een indeling in vijf niveaus gehanteerd, van licht naar zwaarder, van algemene zorg naar meer gespecialiseerde zorg. Hierbij maken we gebruik van interne en externe deskundigen.

Basisondersteuning	Basiszorg in de groep	1 Algemene zorg	Leerlingen die binnen het groepsplan functioneren. Leerlingen die alleen verlengde instructie nodig hebben, zonder verdere extra zorg. Leerlingen die werken met de extra materialen die bij de methode horen
		2 Extra Zorg	Leerlingen die Levelwerk hebben. Leerlingen die qua werkhouding, gedrag of didactisch wat extra van de leerkracht vragen. Leerlingen met een dyslexieverklaring of dyscalculieverklaring zonder extra begeleiding of behandeling buiten de groep
	Breedtezorg in en buiten de groep	3 speciale zorg intern	Leerlingen die extra leesbegeleiding of BOUW! volgen. Leerlingen die met regelmaat extra instructie nodig hebben van leerkracht of onderwijsassistent in de klas. Leerlingen met lichte gedragsproblemen met extra ondersteuning van de onderwijsassistent of IB in of buiten de groep. Leerlingen met een dyslexieverklaring of dyscalculieverklaring en een behandeling
		4 speciale zorg extern	Leerlingen met een grote didactische achterstand die werken op een eigen leerlijn (op één of meerdere vakgebieden) Leerlingen met zwaardere gedragsproblemen waarvoor extra ondersteuning is vanuit IB en/of specialisten zoals een ambulante begeleider vanuit cluster 1- 2 of het samenwerkingsverband. Leerlingen die deelnemen aan Hi/Level. Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) waarbij planmatig gewerkt wordt met eigen leerdoelen
		5 Verwijzing	De grenzen van OBS 'Hout. Verwijzing naar een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs (SO, SBO) of onderwijsconcept (LevelUp)

Op 't Hout werken we met twee onderwijsassistenten (1,6 FTE) om ondersteuning in kleine groepjes binnen en buiten de groep te bieden.

Ondanks onze intenties, de zorgstructuur en het zorgvuldig overleg met ouders en externen kan het zijn dat OBS 't Hout niet de passende ondersteuning kan bieden voor een leerling. In passende plek in het samenwerkingsverband. een dergelijke situatie zijn de grenzen van onze zorg bereikt en is het onze opdracht om samen met de ouders passende ondersteuning op een andere school in het samenwerkingsverband te zoeken.

2.3.1 Interne deskundigheid

- Een leerkracht met de opleiding begeleiding van het jonge risicokind.
- Een leerkracht met de opleiding rekenspecialist.
- Gecertificeerde trainers met betrekking tot Rots en Water-aanpak
- Rots en watertrainers voor leerlingen met speciale behoeften.
- TOB-team; IB-ers
- Coach voor kinderen en leerkrachten.
- Onderwijsassistenten voor onder- en bovenbouw
- Expertiseteam OBSH; gedragsdeskundigen en orthopedagoog die onder supervisie van GZ GZ psycholoog onderzoeken kan doen naar gedragsproblematiek en leerstoornissen zoals dyslexie, dyscalculie.
- Leerkracht met specialisme hoogbegaafdheid.

2.3.2 Externe deskundigheid

- De school werkt samen en zoekt verdergaande structurele samenwerking met externe partners, waaronder leerplichtambtenaar, GGD, Sociale Teams Helmond en Veilig Thuis.

- De school werkt nauw samen met de GGD schoolarts en verpleegkundigen.
- De school maakt gebruik van schoolbegeleidingsdiensten zoals BCO Venlo.
- De school onderhoudt, na toestemming van ouders, contacten met externe hulpverleners zoals: dyslexiebehandelaars, speltherapeuten, psychologen, logopedisten, externe RT-ers, behandelaars van GGZ en Zuiderbos. Met betrekking tot de samenwerking met externen wordt er gehandeld volgens de uitgangspunten vanuit de notitie OBSH 'hulp/behandeling door externen onder schooltijd'.
- De school maakt gebruik van medewerkers van Stichting Speciaal Onderwijs en Expertisecentra (SSOE).

2.3.3 Voorzieningen

- De school kan indien nodig, beschikken over aangepast meubilair zoals bijvoorbeeld leerlingsetjes.
- De school heeft werkplekken waar leerlingen rustig kunnen werken ('stille straatjes').
- De school beschikt over ondersteuningsmaterialen (bijvoorbeeld. dempers, tangles, timetimers, schotten).

2.4 Planmatig werken

Zie 2.2

2.4.1 De instrumenten

Methodeafhankelijke toetsen
 Methode onafhankelijke toetsen onder andere Cito
 Scol leerlingvolgsysteem.
 Materialen uit orthotheek
 Ontwikkelingsvolgsysteem Kijk
 Kurzweil
 DHH
 Levelwerk
 Software (allerlei)
 Bouw!

2.4.2 De procedures

Groepsbesprekingen met IB-er
 Leerlingbesprekingen met IB-er
 Zorgoverleg met ouders, leerkracht en IB-er
 Teambespreking schoolzelfevaluatie
 Ondersteuningsbesprekingen met interne en externe experts

3. Arrangementen

OBS 't Hout heeft de volgende ondersteuningsarrangementen:

Doelgroep	Arrangement
Leerlingen van groep 7 die extra ondersteuning behoeven met betrekking tot taal	Topklas, 3 x 3 uren per week door leerkracht
Leerlingen van de groepen 1 en 2 die extra ondersteuning behoeven met betrekking tot taal	Schakelklas, 3 x 4 uren per week, door leerkracht met masteropleiding (jonge risicokind)
Begeleidingsgroepjes buiten de groep met betrekking tot ondersteuning alle vakgebieden	Didactische ondersteuning buiten de groep, 2,5 dagen per week door onderwijsassistente (inmiddels gecertificeerd leerkracht)
Begeleidingsgroepen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven met betrekking tot sociaal emotionele ontwikkeling	Rots en watertrajecten in kleine groep Rots en watertrajecten in kleine groep voor specifieke doelgroep
Ondersteuning van leerkrachten door bovenschoolse experts	Gedrag specialist en orthopedagoog Beperkt aantal uren op jaarbasis
Ondersteuning leerlingen die specifieke ondersteuningsbehoeftes met betrekking tot SEO en leerontwikkeling	Begeleiding IB-er , gedragspecialist en orthopedagoog
Leerlingen die hoogbegaafde capaciteiten hebben	Hi-Levelgroep bovenbouw 2 ochtenden per week en onderbouw 1 ochtend per week door leerkrachten met opleiding hoogbegaafdheid
Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong	Aanbod leerstof wordt per vakgebied compact gemaakt en aangevuld met Levelwerk. 1 uur per week worden deze leerlingen door Hi-Level leerkracht aangestuurd
Leerlingen met een taalstoornis	Individuele begeleiding en aansturing van ambulant begeleider Rec 2. Individuele begeleiding buiten de groep door onderwijsassistente.
Leerlingen met dyslexie	Afspraken uit dyslexieprotocol worden gevolgd
Leerlingen die de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen (kleuters-nieuwkomers)	NT2 kennis bij kleuterleerkracht

In ontwikkeling:

- Vroegtijdig signaleren indien mogelijk met voorschool omtrent het Jonge Kind. Arrangementen /maatwerk door het inzetten van de JRK specialist. Arrangementen zoals gedeeld onderwijsaanbod met de Taalbrug, d Mikkel en PSZ.
- Inzetten van KANS overleg SWV.
- Teambreed doorgaande lijn en uniformiteit in de aanpak structuurgevoelige kinderen. o.a. afspraken m.b.t. klaseenmanagement
- Aanbod en expertise in de hi-level/ schakel en top klas.
- Groepsdoorbrekende activiteiten en aanbod in clusters parallel groepen.
- Schoolbrede ondersteuning rekenen met inzet Numicon.
- Taal/lezen inzet Bouw! Taalblobs.
- Verdieping Rots en Water, inzet schoolbreed, dmv interne expertise clusteren in kleine groepjes omtrent specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling, onderzoek R&W special needs.
- Inzet vakroute leerlingen bovenbouw.
- Intern onderzoek rol Executieve functies. Aanbod en mogelijkheden.
- Organisatie begeleiding voor leerlingen eigen leerlijn (OOP).

4. Conclusies

In bovenstaande is verwoord wat de school kan bieden aan ondersteuning voor de leerlingen. In principe zijn alle leerlingen met speciale behoeften welkom op onze school. Er zijn echter grenzen aan wat de school aan passend onderwijs kan bieden.

Met de ouders wordt een passende school gezocht als:

- er bij een leerling sprake is van ernstig verstoord welbevinden, waardoor de ontwikkeling van de leerling belemmerd wordt;
- er bij een leerling sprake is van ernstige gedragsproblematiek, waarbij de veiligheid van andere kinderen en leerkrachten niet gegarandeerd kan worden;
- als een intern en/of extern zorgteam van mening is dat de school onvoldoende in staat is om te voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

5. Samenvatting voor in de schoolgids

Het team van OBS 't Hout verzorgt buurnabij onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De ondersteuning aan leerlingen wordt onderverdeeld in basisondersteuning en arrangementen:

5.1 Basisondersteuning

- De Inspectie concludeert dat de kwaliteit van onderwijs op OBS 't Hout op orde is.
- Preventieve en licht curatieve acties binnen een veilig pedagogisch klimaat.
- Onderwijs-ondersteuningsstructuur.
- Planmatig werken en volgen van ontwikkelingslijnen.

5.2 Arrangementen

Als aanvulling op onze basisondersteuning bieden wij de volgende ondersteuningsarrangementen:

Voor een uitgebreide uitleg van de beschikbare ondersteuning voor leerlingen verwijzen we u naar het SchoolOndersteuningsProfiel op de site van onze school. Daarnaast adviseren we u om een afspraak te maken om met ons in gesprek te gaan over de ondersteuningsbehoefte van uw kind en de mogelijkheden op onze school. Het ondersteuningsprofiel verheldert in hoeverre de mogelijkheden van de school passen bij de onderwijsbehoefte van een leerling. Wanneer de leerling niet geplaatst kan worden, zal in overleg met het bestuur worden gezocht naar een passende plaats voor deze leerling. Dit valt onder de zorgplicht die school en bestuur hebben.

6. Vaststelling en ondertekening

Dit SchoolOndersteuningsProfiel is van advies voorzien door de MR:

Orgaan	status	In vergadering d.d.
MR	Positief advies	
Dagelijks bestuur	Goedkeuring verleend	

Aldus vastgesteld d.d. te Helmond

Lieke van de Ven
Directeur bestuurder.