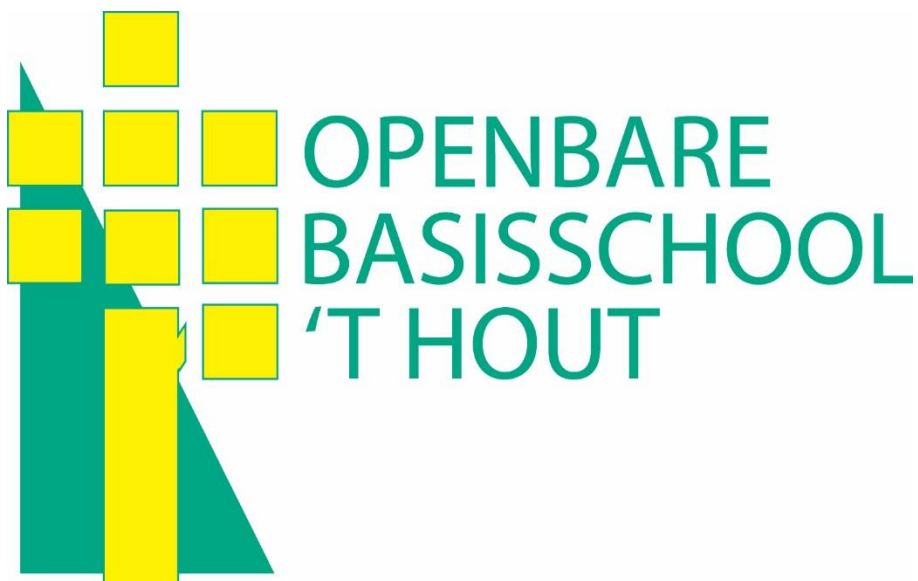




SchoolOndersteuningsProfiel

OBS 't Hout



Inhoud

1.	Inleiding	1
2.	Basisondersteuning	2
2.1	Basiskwaliteit	2
2.2	Preventieve en licht curatieve interventies	2
2.3	Onderwijs-ondersteuningsstructuur	3
2.3.1	Interne deskundigheid.....	3
2.3.2	Externe deskundigheid	4
2.3.3	Voorzieningen.....	4
2.4	Planmatig werken	5
2.4.1	De instrumenten	5
2.4.2	De procedures	5
3.	Arrangementen.....	6
4.	In ontwikkeling	7
5.	Conclusies	8
6.	Samenvatting voor in de schoolgids.....	9
6.1	Basisondersteuning	9
6.2	Arrangementen.....	9

1. Inleiding

Dit document beschrijft het ondersteuningsprofiel van Openbare Basisschool 't Hout. Deze beschrijving is het uitgangspunt voor het inrichten van het onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het bepalen van de grenzen van de zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en 'passend onderwijs'.

Het ondersteuningsprofiel helpt verwachtingen af te stemmen tussen ouders en school. Het profiel moet wettelijk minimaal een keer per vier jaar worden vastgesteld en ondertekend. Het zorgbeleid op onze school is afgestemd op het strategische beleidsplan van het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO. In dit plan is een aantal beleidsuitgangspunten geformuleerd. Deze uitgangspunten dienen als vertrekpunt voor activiteiten in de komende jaren. Aangezien ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband en ontwikkelingen op schoolniveau in het verlengde van elkaar liggen, zijn er gezamenlijke uitgangspunten geformuleerd.

De visie die in de bovengenoemde strategische beleidsplannen is geformuleerd, is sterk verbonden met de ontwikkelingen rondom 'passend onderwijs'. Het opstellen van een ondersteuningsprofiel is daarbij een belangrijk onderdeel. In ons ondersteuningsprofiel neemt het handelingsgericht werken een belangrijke plaats in. Ons ondersteuningsprofiel sluit aan bij de eisen die vanuit het samenwerkingsverband zijn gesteld aan het niveau van de basiszorg en is gebaseerd op het ingevulde Q3 instrument dat alle scholen in het SWV hebben ingevuld.

Directeur OBS 't Hout,
Mark van Kemenade.

2. Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband 30.08 is het concept beleidsvoorstel dat alles onder basisondersteuning valt totdat een leerling wordt verwezen naar S(B)O. Basisondersteuning onderscheidt zich in 4 aspecten namelijk: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijs-ondersteuningsstructuur en planmatig werken. Hieronder wordt per punt omschreven wat OBS 't Hout hieraan doet.

2.1 Basiskwaliteit

De basiskwaliteit wordt jaarlijks intern door school geanalyseerd met behulp van de schoolzelfevaluatie en door de inspectie op basis van de nieuwe opbrengstgegevens (de resultaten van de leerlingen en hun voortgang in ontwikkeling), jaarstukken en signalen.

Uit Inspectierapportage 14-08-2013

De inspectie concludeert dat:

De kwaliteit van het onderwijs op OBS 't Hout op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

2.2 Preventieve en licht curatieve interventies

- De school gaat handelingsgericht en opbrengstgericht te werk. Dit doen we systematisch, op schoolniveau, op groepsniveau en op het niveau van de individuele leerlingen. Daarbij nemen we als uitgangspunt: beschikbare gegevens vanuit observaties en/ of onderzoek van leerlingen, gegevens uit gesprekken over leerlingen en toetsresultaten op leerling- groeps- en schoolniveau.
- Voor het handelingsgericht en opbrengstgericht werken hanteren wij een jaarkalender.
- De cyclus van het HGW (evalueren/verzamelen – onderwijsbehoeften benoemen- clusteren van leerlingen met gelijke onderwijsbehoeften- opstellen groepsplan-uitvoeren groepsplan) wordt minimaal tweemaal per schooljaar doorlopen en met de interne begeleider geëvalueerd.
- Op school werken we met groepsoverzichten en groepsplannen, waarin de doelen en de aanpak voor de groep, de subgroepjes en mogelijkheden van de individuele leerlingen in het kort worden beschreven.

- Er wordt instructie gegeven volgens het DI-model. Dit model gaat uit van 3 instructie niveaugroepen. Daarnaast is er een bepaalde groep leerlingen die in aanmerking komt voor het Hi-Levelaanbod. Ook zijn er leerlingen die een eigen didactisch leerlijn volgen.
- Binnen de school is een onderwijsassistente voor 5 dagdelen aangesteld om ondersteuning in kleine groepjes binnen en buiten de groep te bieden.
- De school werkt met zorgniveaus 1 t/m 4:
 - Niveau 1: zorg op groepsniveau
 - Niveau 2: extra zorg op groepsniveau
 - Niveau 3: extra zorg op schoolniveau door interne deskundige (bijvoorbeeld. IB-er, rekenspecialist, gedragspecialist, RT-er, Rots en Water trainer, kindercoach, orthopedagoog)
 - Niveau 4: extra zorg vanuit een arrangement
- Minimaal 2 keer per jaar wordt tijdens de groepsbespreking het zorgniveau van iedere leerling opnieuw bepaald.
- Met betrekking tot de samenwerking met externen wordt er gehandeld volgens de uitgangspunten vanuit de notitie OBSH 'hulp/behandeling door externen onder schooltijd'.
- De leerkrachten en IB-ers bepalen minimaal 2 keer per jaar voor alle leerlingen streefdoelen (op alle vakgebieden en voor de leerlingen vanaf groep 6 op het gebied van de sociale competentie). De streefdoelen worden met de ouders en vanaf groep 6 met de leerlingen besproken.
- De school werkt volgens een dyslexieprotocol. De school onderhoudt nauwe contacten met de gecertificeerde onderzoeksbureaus met betrekking tot de behandeling van kinderen met dyslexie.
- De school is bezig met het opstellen van een dyscalculieprotocol. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag op rekengebied worden ondersteund door de ondersteuningsleerkracht. De rekenspecialist ondersteunt leerkrachten bij het opstellen van groepsplannen rekenen en stelt met de IB-er het dyscalculieprotocol op.
- De leerkrachten kunnen gebruik maken van een orthotheek met remediërende methodes, materialen en software.
- De leerkrachten werken actief aan een positief pedagogisch klimaat.
- Op school werken we met het pestprotocol.
- De Rots en Wateraanpak is schoolbreed ingevoerd. Alle leerkrachten zijn gecertificeerd om deze training te mogen geven. In iedere groep worden 2 cycli van 8 lessen per schooljaar ingepland. Naast de klassikale Rots en Watertrainingen worden er Rots en Waterlessen gegeven aan een kleine groepjes leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.
- De leerkrachten zijn bekend met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.
- Op school werken we met duidelijke school- en klassenregels.
- We vinden het belangrijk om ouders te betrekken bij de ontwikkeling en begeleiding van hun kinderen. School investeert in het verder vormgeven van educatief partnerschap.
- De school maakt gebruik van moderne methodes.

2.3 Onderwijs-ondersteuningsstructuur

2.3.1 Interne deskundigheid

- De school heeft 1 leerkracht met de opleiding begeleiding van het jonge risicokind.
- De school heeft 1 leerkracht met de opleiding rekenspecialist.
- De school heeft gecertificeerde trainers met betrekking tot Rots en Wateraanpak.

- De school heeft 2 opgeleide Rots en watertrainers voor leerlingen met speciale behoeften.
- De school heeft 2 gecertificeerde IB-ers voor 5 dagen per week.
- De school heeft 1 opgeleide coach voor kinderen en leerkrachten.
- De school heeft de beschikking over 1 onderwijsassistent die extra ondersteuning buiten de groep biedt voor 5 dagdelen per week.
- De school kan een beroep doen op een (bovenschools) gediplomeerde gedragsdeskundige.
- De school kan een beroep doen op een (bovenschools) gecertificeerde orthopedagoog die intelligentie onderzoeken kan doen, en onder supervisie van een gecertificeerde GZ psycholoog onderzoeken kan doen naar gedragsproblematiek en leerstoornissen zoals dyslexie, dyscalculie.
- De school heeft 1 gecertificeerde remedial teacher.
- De school heeft 1 leerkracht en 1 IB-er met een master opleiding met betrekking tot special education needs.
- De school heeft 2 opgeleide leerkrachten met betrekking tot hoogbegaafdheid.
- De school heeft 9 leerkrachten die opgeleid zijn tot intervisor.

2.3.2 Externe deskundigheid

- De school werkt samen en zoekt verdergaande structurele samenwerking met externe partners, waaronder leerplichtambtenaar, GGD, LEV-groep en Veilig Thuis.
- De school werkt samen met gezins- en jongerencoaches van de gemeente Helmond met betrekking tot aanvraag jeugdhulpverlening.
- De school werkt nauw samen met de GGD schoolarts en verpleegkundigen.
- De school maakt gebruik van schoolbegeleidingsdiensten zoals BCO Venlo.
- De school onderhoudt, na toestemming van ouders, contacten met externe hulpverleners zoals: dyslexiebehandelaars, speltherapeuten, psychologen, logopedisten, externe RT-ers, behandelaars van GGZ en Zuiderbos.
- De school zet een ambulante begeleider (specialist taal/spraak) in voor leerlingen met een taal ontwikkelingsstoornis (TOS).
- De school maakt gebruik van medewerkers van Stichting Speciaal Onderwijs en Expertisecentra (SSOE).
- De school maakt gebruik van de diensten van Combinatie Jeugdzorg Eindhoven het zogenaamde SNOZ traject.
- De school maakt gebruik van de expertise van sportdocenten van JIBB (Jeugd In Beweging Brengen).

2.3.3 Voorzieningen

De school kan indien nodig, beschikken over aangepast meubilair zoals bijvoorbeeld leerlingsetjes.

De school heeft werkplekken waar leerlingen rustig kunnen werken.

De school heeft afspraken met betrekking tot het inzetten van time-out faciliteiten.

De school beschikt over een arsenaal van ondersteuningsmaterialen (bijvoorbeeld dempers, tangles, timetimers, schotten).

De school heeft een Schakelklas (3 ochtenden) voor leerlingen van groep 1/2 die extra ondersteuning nodig hebben op taalgebied.

De school heeft een Topklas (9 uren per week) voor leerlingen van groep 7 die behoefte hebben aan extra taalaanbod.

De school heeft voor IIn van de bovenbouw een Hi-level voorziening tijdens 2 ochtenden per week en voor de middenbouw een Hi-level voorziening tijdens 1 ochtend per week.

De school voert in schooljaar 2017-2018 een pilot uit mbt hulp aan leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften.

2.4 Planmatig werken

Zie 2.2

2.4.1 De instrumenten

Methodeafhankelijke toetsen
Methode onafhankelijke toetsen onder andere Cito
Scol leerlingvolgsysteem.
Materialen uit orthotheek
Ontwikkelingsvolgsysteem Kijk
Kurzweil
DHH
Levelwerk
Software (allerlei)
Bouw!

2.4.2 De procedures

Groepsbesprekingen met IB-er
Leerlingbesprekingen met IB-er
Zorgoverleg met ouders, leerkracht en IB-er
Teambespreking schoolzelfevaluatie
Ondersteuningsbesprekingen met interne en externe experts

3. Arrangementen

OBS 't Hout heeft de volgende ondersteuningsarrangementen:

Doelgroep	Arrangement
Leerlingen van groep 7 die extra ondersteuning behoeven met betrekking tot taal	Topklas, 3 x 3 uren per week door leerkracht
Leerlingen van de groepen 1 en 2 die extra ondersteuning behoeven met betrekking tot taal	Schakelklas, 3 x 4 uren per week, door leerkracht met masteropleiding (jonge risicokind)
Begeleidingsgroepjes buiten de groep met betrekking tot ondersteuning alle vakgebieden	Didactische ondersteuning buiten de groep, 2,5 dagen per week door onderwijsassistente (inmiddels gecertificeerd leerkracht)
Begeleidingsgroepen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven met betrekking tot sociaal emotionele ontwikkeling	Rots en watertrajecten in kleine groep Rots en watertrajecten in kleine groep voor specifieke doelgroep
Ondersteuning van leerkrachten door bovenschoolse experts	Gedrag specialist en orthopedagoog Beperkt aantal uren op jaarbasis
Ondersteuning leerlingen die specifieke ondersteuningsbehoeftes met betrekking tot SEO en leerontwikkeling	Begeleiding IB-er , gedragsspecialist en orthopedagoog
Leerlingen die hoogbegaafde capaciteiten hebben	Hi-Levelgroep bovenbouw 2 ochtenden per week en onderbouw 1 ochtend per week door leerkrachten met opleiding hoogbegaafdheid
Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong	Aanbod leerstof wordt per vakgebied compact gemaakt en aangevuld met Levelwerk. 1 uur per week worden deze leerlingen door Hi-Level leerkracht aangestuurd
Leerlingen met een taalstoornis	Individuele begeleiding en aansturing van ambulant begeleider Rec 2. Individuele begeleiding buiten de groep door onderwijsassistente.
Leerlingen met dyslexie	Afspraken uit dyslexieprotocol worden gevolgd
Leerlingen die de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen(nieuwkomers	NT2 leerkracht

4. In ontwikkeling

- In ontwikkeling zijn het vroegtijdig signaleren indien mogelijk met voorschool omtrent het Jonge Kind. Arrangementen / maatwerk door het inzetten van onze JRK specialist. Arrangementen zoals gedeeld onderwijsaanbod met de Taalbrug, de Mikkell en PSZ.
- Inzetten van KANS overleg SWV.
- Teambreed doorgaande lijn en uniformiteit in de aanpak structuurgevoelige kinderen.
- Teambrede ontwikkeling en leertraject eigenaarschap en autonomie.
- Aanbod en expertise in de Hi-level / Schakel- en Topklas.
- Groepsdoorbrekende activiteiten en aanbod in clusters parallel groepen.
- Schoolbrede ondersteuning rekenen met inzet Numicon.
- Taal/lezen inzet Bouw! Taalblobs.
- Verdieping Rots en Water, inzet schoolbreed, dmv interne expertise clusteren in kleine groepjes omtrent specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling, onderzoek R&W special needs.
- Inzet Vakroute leerlingen bovenbouw.
- Intern onderzoek rol executieve functies. Aanbod en mogelijkheden.
- Hoe zetten we begeleiding in voor leerlingen eigen leerlijn.
- Traject spelend, ontdekkend en onderzoekend leren groep 1 t/m 4.

5. Conclusies

In bovenstaande is verwoord wat de school kan bieden aan ondersteuning voor de leerlingen. In de nabije toekomst wil de school de volgende ondersteuningsmogelijkheden gaan realiseren en achten wij nog de volgende professionalisering noodzakelijk:

In principe zijn alle leerlingen met speciale behoeften welkom op onze school. Er zijn echter grenzen aan wat de school aan passend onderwijs kan bieden.

Met de ouders wordt een passende school gezocht als:

- er bij een leerling sprake is van ernstig verstoord welbevinden, waardoor de ontwikkeling van de leerling belemmerd wordt;
- er bij een leerling sprake is van ernstige gedragsproblematiek, waarbij de veiligheid van andere kinderen en leerkrachten niet gegarandeerd kan worden;
- als een intern en/of extern zorgteam van mening is dat de school onvoldoende in staat is om te voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

6. Samenvatting voor in de schoolgids

Het team van OBS 't Hout verzorgt buurt nabij onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De ondersteuning aan leerlingen wordt onderverdeeld in basisondersteuning en arrangementen:

6.1 Basisondersteuning

- De Inspectie concludeert dat de kwaliteit van onderwijs op OBS 't Hout op orde is.
- Preventieve en licht curatieve acties binnen een veilig pedagogisch klimaat.
- Onderwijs-ondersteuningsstructuur.
- Planmatig werken en volgen van ontwikkelingslijnen.

6.2 Arrangementen

Als aanvulling op onze basisondersteuning bieden wij de volgende ondersteuningsarrangementen:

Voor een uitgebreide uitleg van de beschikbare ondersteuning voor leerlingen verwijzen we u naar het SchoolOndersteuningsProfiel op de site van onze school. Daarnaast adviseren we u om een afspraak te maken om met ons in gesprek te gaan over de ondersteuningsbehoefte van uw kind en de mogelijkheden op onze school. Het ondersteuningsprofiel verheldert in hoeverre de mogelijkheden van de school passen bij de onderwijsbehoefte van een leerling. Wanneer de leerling niet geplaatst kan worden, zal in overleg met het bestuur worden gezocht naar een passende plaats voor deze leerling. Dit valt onder de zorgplicht die school en bestuur hebben.